



מינהל תכנון ופיקוח
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

ערבות הדדית והקבוצה

יחידת לימוד לכיתה ט'



"הכוח של הקבוצה הוא כל חבר בנפרד. הכוח של כל חבר הוא הקבוצה"
פיל ג'קסון



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

מבוא למורה

נושא היחידה: ערבות הדדית והקבוצה - הכיתה כקבוצה חברתית



שיעור זה הוא אחד מתוך שלושה שיעורים העוסקים בכיתה כקבוצה חברתית. בשיעורים אלו, נעסוק בהיווצרותה של קבוצה, בכוחה וביתרונותיה. כמו כן, נדון בקבוצות השייכות של התלמיד, בקבוצה המשמעותית ביותר בעיניו ובכיתה כקבוצה חברתית. היחידה המיועדת לכיתה ט' עוסקת בהקניית ערך הערבות ההדדית בין חברי הקבוצה וכקבוצה כלפי החברה.

כל שיעור מותאם ל-45 בכיתה:

- שיעור 1** – הקבוצה שלי- כיתה ז'
- שיעור 2** – אני לקבוצה והקבוצה לי- כיתה ח'
- שיעור 3** – ערבות הדדית והקבוצה- כיתה ט'



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

מהי ערבות הדדית בקבוצה?

ערבות הדדית היא פעולת תמיכה או עזרה שמתבצעת בין שני גורמים, כאשר האחד עוזר לשני.

הערבות יכולה להתרחש בין יחידים או בקבוצה. ביחידה זו, נתייחס לערבות הדדית של קבוצה.

ממחזרים ותורמים לבעלי החיים - נקרין את הסרטון

תקציר: קבוצת תלמידי בית ספר השבעה מאזור אספה במשך ארבעה חודשים בקבוקים למחזור והשיגה כך תרומה נדיבה לאגודת "צער בעלי חיים".

פתיחה

גוף -
מהלך

סיום

שאלות לדיון

- מה לדעתכם גרם להצלחת הפרויקט?
- כיצד הערבות ההדדית של הקבוצה באה כאן לידי ביטוי?
- האם, לדעתכם, הפרויקט היה מצליח ללא ההתאגדות לקבוצה? מדוע?



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

חלק זה יעסוק בשאלת הערבות ההדדית בתוך הקבוצה ובדרכים לחיזוקה.

מהלך הפעילות:

לאחר הצפייה בסרטון: ממחזרים ותורמים לבעלי החיים,

- נחלק את הכיתה לשלוש קבוצות.
- כל קבוצה תפתח פרויקט חברתי. לדוגמה: הפנינג לחג בבית הקשיש, הפנינג לחג במחלקת ילדים בבית חולים, סיוע לבעלי חיים, סיוע לילדים חולים בבית הספר, סיוע לילדים שלהם מוגבלויות בבית הספר, פרויקט חונכות ועוד.
- כל קבוצה תכתוב תוכנית פעולה מפורטת, הכוללת מטרה, לוח זמנים, סדר פעולות, דרכים לגיוס משאבים, רשימת גופים ואנשים שאפשר להיעזר בהם ועוד.
- הקבוצות יכינו את התוכנית להצגה במליאה.
- בתום הצגת התוכניות, תיבחר ברוב התוכנית אשר כל תלמידי הכיתה יישמו לאורך השנה.

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

דיון במליאה:

- מה עזר לכם להצליח במשימה? מה הקשה עליכם?



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

למדנו על ביטויה של הערבות ההדדית בקבוצה ומצד הקבוצה. חווינו את ערכה של הערבות ההדדית בתוך הקבוצה והבנו שערבות הדדית היא נדבך משמעותי להמשך קיומה של הקבוצה.

לסיכום השיעור, שאלת חשיבה ומשימת המשך

- מציגים בפני הכיתה את התוכנית שנבחרה על ידי הרוב.
- כל אחד ואחת, בהתאם לתכונות ולכישורים שעליהם דיברנו במהלך השיעורים, יחשוב לקראת המפגש הבא כיצד הוא יכול לתרום לתוכנית שנבחרה.
- את הכתיבה יבצעו התלמידים בבית, בלוח קיר שיתופי, בקישור מקוון שישלח אליהם כדוגמת [padlet](#).
- [הוראות להכנת הקיר מאתר משרד החינוך](#)
- [הקיר יראה כך](#)

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

השתתפתי בחוג ריקוד.
יכולה לעזור להכין טקס
עם הופעה



אני יודע לגייס כספים

אני אלופת העולם
בבישול ואפייה

אני יכולה להכין שלטים מצויירים



יכול לצלם את הפרוייקט

אני מנגן בגיטרה

אני יודע לנאום טוב.
הייתי דובר הפרלמנט.

אני מדריכה בתנועת
הנוער. אני יודעת להכין
פעילויות



אני קונדיטור

גם אני טובה בבישול
ואפייה





אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

סרטים

