

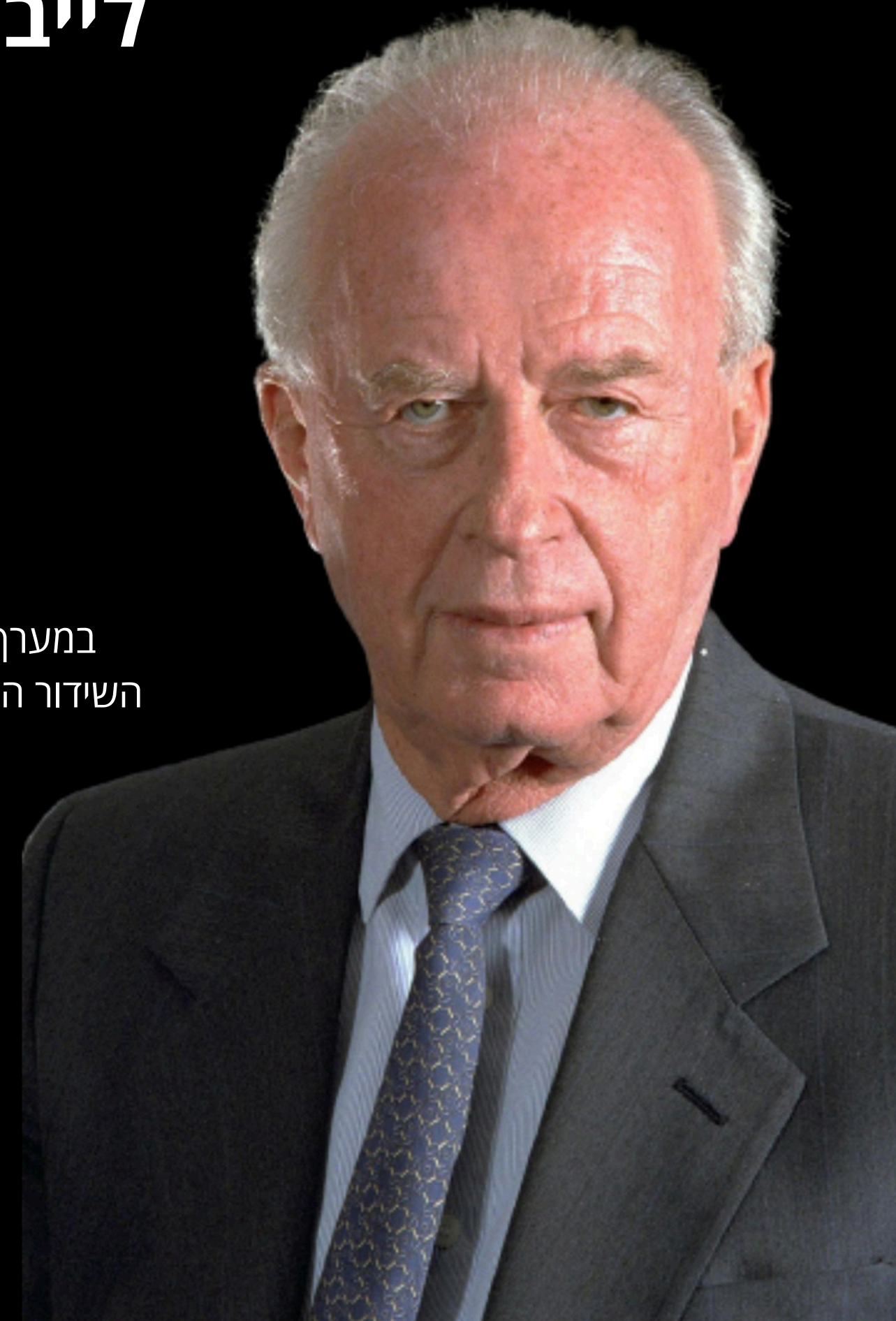
# לייב יום הזכרון לזכר ראש הממשלה יצחק רבין ז"ל בצל מלחמת "חרבות ברזל"

## מערך שיעור מותאם לכיתות י'-יב'

צפו עם התלמידים והתלמידות  
בשיעור של safeschool בנושא "יום הזיכרון לזכר רה"מ יצחק רבין (זי-טי/ יי-י"ב)"  
והעבירו את מערך השיעור המצורף לו.

במערך השיעור של זי-ט והן במערך השיעור של יי-יב- יתקיים שידור חי של כ-30 דקות (שייפתח להקרנה ביום רבין).  
השידור החי יכלול שיח עם איש הצבא והפוליטיקה מתן וילנאי, על הקשר שלו עם יצחק רבין ז"ל ועל המצב בישראל כיום.

בכל כניסה לשיעור או קישור בסיף סקול יש להיכנס בהזדהות משרד החינוך.



6

נספחים

5

סיכום

4

פעילות

3

צפייה  
בהרצאה

2

פתיחה

1

מבוא

# לייב יום הזיכרון לזכר ראש הממשלה יצחק רבין ז"ל

בצל מלחמת "חרבות ברזל"

קהל יעד: תלמידי כיתה י'-יב' | משך השיעור: כ-60 דק

## על הנושא:

יום הזיכרון להירצחו של ראש ממשלת ישראל ליצחק רבין מצוין בכל שנה בחודש חשוון. רבין שימש ראש ממשלת ישראל במשך שש שנים. הוא פעל רבות לקידום השלום בין ישראל לשכנותיה, ועל כך גם זכה בפרס נובל לשלום. ב-4 בנובמבר 1995 נרצח רבין בידי מתנקש יהודי לאחר שסיים לנאום בעצרת בנושא "לא לאלימות, כן לשלום" בכיכר מלכי ישראל בתל אביב.

השנה אנחנו מציינים את היום לזכרו של יצחק רבין בצל מלחמת "חרבות ברזל". מערך שיעור זה מלווה את שידור הלייב בנושא במטרה ללמוד על פועלו של רבין ולקיים שיח לקידום סובלנות והכלה של דעות שונות, תוך התייחסות לימים המורכבים שעוברים על מדינת ישראל מבחינה ביטחונית. השיעור מורכב מכמה פעילויות שניתן לבחור ביניהן בהתאם לאופי הכיתה, או לחלק את השיעור לשניים. בהתאם לדרישות ניתן לקיים את השיעור בזום/מיט או בכיתה.

## הערת מערכת:

יום הזיכרון להירצחו של ראש ממשלת ישראל ליצחק רבין מצוין בכל שנה בחודש חשוון. רבין שימש ראש ממשלת ישראל במשך שש שנים. הוא פעל רבות לקידום השלום בין ישראל לשכנותיה, ועל כך גם זכה בפרס נובל לשלום. ב-4 בנובמבר 1995 נרצח רבין בידי מתנקש יהודי לאחר שסיים לנאום בעצרת בנושא "לא לאלימות, כן לשלום" בכיכר מלכי ישראל בתל אביב.

## מטרת השיעור:

- הכיתה תלמד על המורשת של יצחק רבין.
- הכיתה תקיים שיח על המשמעות של רצח על רקע פוליטי.
- הכיתה תלמד על דרכים לקידום ועידוד סובלנות בחברה.



פעילות אינטרקטיבית

## ציר זמן - חייו ופועלו של יצחק רבין

נכנס לפעילות אינטראקטיבית באמצעות [הקישור](#) (התשובות לפעילות מופיעות בנספח א').

**אפשרות א':** על הכיתה לסדר את ציר הזמנים באופן המדויק ביותר. ניתן לחלק את הכיתה לשתי קבוצות, ובכל תור תשבץ קבוצה אחרת אירוע לציר הזמן. לאחר שהקבוצות ישבצו את האירועים בציר הזמן נעבור לעמוד השני, "לתשובות לחצו כאן", ונבדוק אם הכיתה צדקה. נשאל את התלמידים והתלמידות מה הם יודעים על כל קטגוריה. נוכל לתת מידע בהרחבה באמצעות לחיצה על סימן הפלוס. אפשר לשלוח את הקישור לקבוצות, וכל קבוצה תראה לכיתה כיצד בחרה לסדר את ציר הזמן. לחלופין, ניתן להקרין את ציר הזמן בכיתה או בזום ולסדר את האירועים על פי הנחיות התלמידים והתלמידות.

**אפשרות ב':** ניכנס לפעילות, נדלג על סידור ציר הזמן ונעבור מייד לעמוד השני, "לתשובות לחצו כאן". נעבור עם התלמידים והתלמידות על ציר הזמן של חייו של יצחק רבין ונשאל מה הם יודעים על כל קטגוריה. נוכל לתת מידע בהרחבה באמצעות לחיצה על סימן הפלוס. ניתן לשתף את ציר הזמן בזום או להקרין אותו על המסך בכיתה.



דיון בכיתה

# צפייה בהרצאה

03

נצפה **בשידור הלייב המיוחד לכבוד יום הזיכרון לזכר ראש הממשלה יצחק רבין**. השידור החי יכלול שיח עם איש הצבא והפוליטיקאי מתן וילנאי על־אודות הקשר שלו עם יצחק רבין ועל המצב בישראל כיום. לאחר מכן נצפה בביצוע לכמה משיריהן של האחיות כרקוקלי.

## לאחר השידור ניתן לערוך דיון בעזרת השאלות הבאות:

- מה הרגשת במהלך הצפייה?
- האם למדת משהו חדש על יצחק רבין בעקבות השידור?
- למה, לדעתך, חשוב שנמשיך ללמוד על יצחק רבין גם כיום?
- כיצד רצח ראש הממשלה יצחק רבין מנוגד לערכי הדמוקרטיה? (יגאל עמיר התנקש בחייו של רבין, מכיוון שחלק על דעותיו הפוליטיות והמהלכים המדיניים שהוביל, בעיקר הסכמי אוסלו. רבין נבחר בבחירות דמוקרטיות, בהתאם להחלטת רוב העם. במקום לנסות ולשנות את המציאות הפוליטית באופן חוקי ומקובל, בחר יגאל עמיר לעקוף את החוק ולהתנקש בחייו של רבין. אם רוצים לעודד שינוי, ישנן דרכים חוקיות ומקובלות לעשות זאת)
- אילו דרכים דמוקרטיות וחוקיות קיימות במדינת ישראל כדי להביע דעה או מחאה? (הפגנה, צעידה, שביתה, פרסום מודעות כתובות או ראיונות במדיות השונות, חתימה על עצומה, מיצגים ועוד)
- מה דעתכם על כך שאדם בחר לפעול בדרך אלימה בתגובה לכך שהוא לא מסכים עם הדעות והמעשים של יצחק רבין, ראש הממשלה שנבחר על ידי העם?
- האם נתקלתם במקרה שבו לא הסכמתם עם הדעות או המעשים של מישהו אחר? איך הגבתם? מה עשיתם?
- איך בדרך כלל אתם מגיבים במקרים שיש בהם חילוקי דעות? האם הייתם רוצים לשנות את זה?

**הערת מערכת:** ניתן להרחיב בנושא במערך [מה זו מחאה?](#)



פעילות בכיתה

פעילות אינטרקטיבית

איזו חיה אני בהתמודדות עם חילוקי דעות?

**חשבו – מהי התגובה הראשונית שלכם כאשר אתם שומעים דעה שאתם לא אוהבים? בחרו את החיה המתאימה לכם ביותר. אפשר להעזר בתכונות הכתובות למטה או לחשוב מה החיה הזאת מסמלת עבורכם ואיך היא הייתה מגיבה במקרה כזה.**

- **קיפוד:** אני מוציא/ה את הקוצים להתגונן או להתקיף
- **ג'ירפה:** יש לי מבט מלמעלה ואני ויכול/ה לראות את התמונה הגדולה
- **פיל:** אני מאוד בטוח/ה בדעה שלי ולפעמים קשה לשכנע אותי אחרת
- **שבולל:** אני מסתגר/ת בתוך עצמי ולא רוצה להשתתף
- **עצלן:** אני לא מתרגש/ת כל כך וזה פחות מעניין אותי
- **עכבר:** אני מפחד/ת מוויכוחים ועימותים ומנסה להמנע מהם
- **תרנגול:** אני מגיב/ה במהירות, חשוב לי להגיד את דעתי
- **זיקית:** אני מתאים/ה את עצמי לדעה של אחרים
- **כלב:** אני סקרן/ית ומתעניינת לשמוע דעות של אנשים אחרים גם אם הן שונות משלי
- **סנאי:** אני מקשיב/ה, צופה מהצד ומקשיב לפני שאני מגיב/ה
- **בשיעור במרחב הווירטואלי (זום/מיט):** נערוך הצבעה. בכל פעם נציג חיה ונבקש שהתלמידים והתלמידות יצביעו באמצעות סימן ה"לייק" או יכתבו בצ'אט של הקבוצה לאיזו חיה הם מתחברים. אם לכלל הכיתה יש ואטסאפ, אפשר לערוך את הסקר שם ולהתייחס לתוצאות.
- **בשיעור בכיתה:** נציג על הלוח את שמות החיות. אפשר גם לערוך הצבעה, לשאול מי מתחבר ומתחברת לכל חיה ולכתוב על הלוח את מספר התלמידים והתלמידות שהצביעו לכל חיה.

### לאחר שכולם סימנו את בחירתם, נתבונן בתוצאות ונקיים שיח:

- האם דרכי ההתמודדות בכיתה מגוונות? דומות? מה ניתן ללמוד מכך?
- האם יש תלמיד או תלמידה שהיו רוצים להתנהג כמו חיה אחרת? איזו?
- אילו דרכי ההתמודדות אתם מזהים סביבכם בתקופה האחרונה במדינה?
- כדי שכולנו נוכל להרגיש בטוחים ולהביע את הדעה שלנו בחופשיות בסביבה שלנו, באילו דרכי התמודדות כדאי להשתמש יותר?

**אפשרות לפעילות AI:** נבקש מהתלמידים ומהתלמידות להיכנס לאתר של בינה מלאכותית (כמו [Bing](#), [e-Dall](#), [firefly](#)). עליהם יהיה לחשוב מהי לדעתם דרך לגיטימית ויעילה להביע את הדעות שלנו בוויכוח כאשר יש חוסר הסכמה וליצור תמונה המשקפת את הדרך הזאת. ניתן להציג את התמונות שיצאו באמצעות [padlet](#) או שליחה לקבוצת [הוואטסאפ הכיתתית](#) (דוגמאות לפרומפטים ותוצאות – בנספח ב').

**\*למורה –** העבודה עם בינה מלאכותית דורשת שימוש מדויק במילים ובתיאור. יש לעודד את הכיתה לנסות שוב בדרכים שונות כדי לקבל את התוצאות הרצויות וללמוד איך "לתקשר" עם התוכנה בצורה יעילה.



**נכתוב על הלוח את המשפט (או נגיד בזום/מיט): "דרושה סבלנות רבה כדי להיות סובלני" (סטניסלב יז'י לץ).**

\* סטניסלב יז'י לץ היה משורר ומחבר אמרות יהודי-פולני שחי בין השנים 1909–1966

- **מה משמעות המשפט?** סובלנות היא הנכונות לקבל אנשים שונים מאיתנו, להיות קשובים, מכבדים ומכילים גם אם אנחנו לא מסכימים עם הדעות שלהם. כדי להיות סובלניים, אנחנו צריכים להיות מסוגלים "לסבול" דעות והתנהגויות של אחרים, גם אם הן לא נראות לנו נכונות או לא מקובלות. היכולת להיות סובלניים וסבלניים לעיתים דורשת מאיתנו מאמץ רב, בייחוד בתחומים שמאוד נוגעים לנו. זו יכולת בעלת חשיבות גדולה, וככל שנתאמן עליה ונתחזק בה נוכל להגדיל את מספר האנשים בחברה שמצליחים לחיות בהרמוניה ונחת, ובכך נעצים את תחושת הלכידות החברתית במדינה כולה.
- מבין הדברים שעלו בכיתה, **חשבו על נושא אחד שלדעתכם רלוונטי בתקופה זו בישראל ואתם יכולים לקדם בו שינוי. מה יכול לעזור לנו להרגיש מאוחדים ומלוכדים יותר בתקופה זו? ניתן לערוך הצבעה באמצעות [מנטימר](#) או בהרמת יד.**
- **אילו צעדים ניתן לנקוט כדי לממש רעיון זה?** רעיונות: הכנת כרזות ופרסום ברשתות חברתיות, צילום סרטון בנושא לרשתות החברתיות, קיום שיעורים בשכבה בנושא, כתיבת מכתב למועצת התלמידים או הנהלת בית הספר, צפייה בסרט המקדם את הנושא
- בשיעור המשך ניתן לפתח את הרעיונות שהועלו בכיתה

- בשיעור זה למדנו על פועלו וחיייו של יצחק רבין, ראש ממשלת ישראל שנרצח על רקע פוליטי. רצח של ראש ממשלה הוא אירוע חריג שבו אדם פרטי החליט לנהוג באופן אלים כלפי אדם אחר שנבחר על ידי הציבור רק בגלל חוסר הסכמה עם דעותיו במקום לנסות לשנות את המציאות הפוליטית בהתאם לחוק.
- אנחנו צריכים ללמוד מהאירוע הקשה הזה ולראות כיצד אנחנו לא נסחפים למעשים אלימים ולא סובלניים גם בתקופה מורכבת וקשה זו. בשיעור זה הבנו כי לכל אחד ואחת יש דרכי ההתמודדות משלהם עם קשיים וחילוקי דעות. יש דרכים רבות שבהן אנשים בחברה מגלים חוסר סובלנות כלפי האחר (חוסר הקשבה, זלזול, התלהמות, התעלמות, אלימות ועוד). בשיעור הראנו דרכים לגיטימיות שבהן ניתן להביע חוסר הסכמה או דעה שונה בוויכוח גם מול אנשים ופעולות שאנחנו מתנגדים להם.
- **אם אנחנו כחברה וכל אדם בפרט נצליח לגלות יותר סבלנות וסובלנות כלפי דעות המנוגדות לדעותינו או לנושאים המעוררים אצלנו חוסר נוחות, נוכל להיות מלוכדים וחזקים יותר כחברה. בימים אלה, כשמתנהלת מלחמת "חרבות ברזל", יכולת זו חשובה במיוחד. אנחנו צריכים למצוא דרך להתאחד, להתגבר על אי ההסכמות בצורה מכבדת ולהיות מלוכדים למען המטרה המשותפת שלנו - לחיות יחד בביטחון. בלכידות שלנו טמון החוסן שלנו כעם.**

## נספח ב' - דוגמאות לפרומפטים



When I'm in an argument  
like a squirrel, I like to be  
quiet and watch



כלב שמקשיב בסקרנות  
למישהו אחר



פיל שנראה בטוח בעצמו  
מול חיות אחרות

## נספח א' - תשובות לציר הזמן

- 1922 - נולד בירושלים
- 1941 - הצטרף לפלמ"ח
- 1948 - התחתן
- 1976 - מונה לרמטכ"ל והוביל את מלחמת ששת הימים
- 1968 - מונה לשגריר ישראל בארה"ב
- 1974 - נבחר לראשונה לתפקיד ראש הממשלה
- 1994 - חתם על הסכם שלום עם ירדן וזכה בפרס נובל לשלום
- 1995 - נרצח בעצרת פוליטית